

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Дроботушенко

«07» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**  
(научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **45.04.01 Филология**,  
направленность ОП «**Русский язык в международной коммуникации**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 12 августа 2020 г. № 980

## **1. Цель и задачи производственной научно-исследовательской практики**

**Цель** проведения практики научно-исследовательской практики: развить у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; сформировать умение давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, применять научные знания в научно-исследовательской, прикладной, педагогической деятельности.

### **Задачами практики являются:**

- работа над методологической основой исследования в соответствии с выбранной научной темой и темой выпускной квалификационной работы (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики научного исследования, изучение методов сбора и анализа языковых данных);

- освоение теоретических основ по теме НИР и выпускной квалификационной работы (самостоятельное пополнение, критический анализ результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, как отечественными, так и зарубежными);

- овладение навыками работы с библиографическими источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- освоение методик наблюдения, эксперимента, сбора материала исследования в соответствии с темой НИР и выпускной квалификационной работы, в том числе при необходимости проведение статистических и социологических исследований (анкетирования и интервьюирования, опроса и др.);

- овладение навыками использования современных методов и методик научного исследования в собственной научно-исследовательской практике;

- овладение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме научного исследования;

- овладение навыками создания, редактирования текстов научного стиля, в том числе научных публикаций и выпускной квалификационной работы по теме исследования.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению 45.04.01 Филология. Производственная практика является обязательной для студентов очной формы обучения и проводится в конце двух годовых циклов: 2 семестр и 4 семестр.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих дисциплин образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Б1.О.01.02 Информационные технологии в филологии; Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Б1.В.02 Подготовка и защита магистерской диссертации: система текстов
2.	УК-3	Б1.О.02.04 Межкультурная и международная языковая коммуникация	Б1.В.ДВ.02.02 Лингвокультурология
3.	ОПК-2	Б1.О.01.01 Филология в системе современного гуманитарного знания; Б1.О.01.04 Философия языка; Б1.О.01.05 Русская языковая картина мира	Б1.О.02.01 Русский язык в образовательной среде
4.	ПК-3	Б1.О.02.02 Язык средств массовой информации; Б1.О.02.04 Межкультурная и международная языковая коммуникация	Б1.О.02.06 Русский язык в официально-деловой коммуникации; Б1.О.02.05 Язык науки и научный курс

## 3. Способы, формы и места проведения практики

**Способы проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Место проведения практики:** кафедра русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся).

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком **Производственная практика (научно-исследовательская работа)** проходит в конце 1 курса (2 семестр) и 2 курса (4 семестр). Руководители практики, преподаватели выпускающей кафедры совместно с руководителем НИР контролируют прохождение практики в соответствии с программой практики.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.	<b>Знать:</b> Как выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
		<b>Уметь:</b> Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Владеет:</b> приемами определения этапов работы над проектом, их содержания, последовательности реализации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Знать:</b> возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности над коллективным проектом; особенности поведения и общения разных людей в команде
		<b>Уметь:</b> организовать работу команды над проектом с учетом особенностей поведения и общения разных людей; действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> методами и приемами работы над проектом в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, при необходимости вносит дополнительные изменения в план и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта.	<b>Знать:</b> пути решения проблем, оценивания рисков и результатов проекта	
	<b>Уметь:</b> решать задачи проекта, исследования, деятельности; оценивать риски и результаты проекта	
	<b>Владеть:</b> приемами решения задач проекта, исследования, деятельности; оценивания рисков и результатов проекта	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; механизмы взаимодействия участников образовательных

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели.	отношений
		<b>Уметь:</b> использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	<b>Владеть:</b> технологиями стратегии сотрудничества
		<b>Знать:</b> методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов
		<b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение
		<b>Владеть:</b> технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки
УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<b>Знать:</b> технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия	
	<b>Владеть:</b> технологиями командной работы, презентации результатов работы команды	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1. Анализирует современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>Знать:</b> методологию и методы современных научных парадигм в области филологии историю филологических наук
		<b>Уметь:</b> находить и выявлять закономерности и принципы построения современной научной парадигмы
	ОПК-2.2. Применяет методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач.	<b>Владеть:</b> навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
		<b>Знать:</b> основные исследовательские методы и научной проблематике в избранной научной области филологии
		<b>Уметь:</b> корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
		<b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа языковых фактов для реализации исследовательских и прикладных задач, основами методологии научного

	<p>ОПК-2.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>познания</p> <p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ПК-3 Способен к созданию, редактированию, трансформированию, реферированию и критическому анализу всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а также продвижению результатов собственной авторской и редакторской деятельности.</p>	<p>ПК-3.1. Создает публицистический текст с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и способы создания публицистического текста в соответствии с нормами современного русского литературного языка; жанры и форматы СМИ, основные свойства устной и письменной массовой коммуникации, правила профессиональной этики и формулы речевого этикета, основные категории и свойства медиатекста, его элементы, законы построения и жанровые разновидности, понятия структуры и семантики текста, специфику составления медиатекстов в различных жанровых воплощениях</p> <p><b>Уметь:</b> создавать публицистические тексты и медиатексты в различных жанрах и форматах, анализировать структуру и содержание текста, анализировать уместность / неуместность выразительных средств; создавать печатный текст, или интернет-материал в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</p> <p><b>Владеть:</b> речевыми нормами вербальной коммуникации, навыками создания публицистических текстов и медиатекстов в различных жанрах, в том числе креолизованных текстов; методами анализа и проверки текста (структурным, типологическим, семантическим и др.)</p>

	<p>ПК-3.2. Осуществляет редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p>	<p><b>Знать:</b> базовую теорию и общую методику редакторской подготовки медиатекста, иметь представление о комплексном характере этой профессиональной дисциплины и ее научной базе; специфику и систему требований к каждому ее элементу и формату издания, этическим требованиям, жанру, целеустановке текста и индивидуальности автора</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать актуальность темы, ее фактическую проработанность, соответствие типу и формату издания; редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал и др., приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</p> <p><b>Владеть:</b> редакторскими приемами проверки точности и достоверности информации, отбирая для этого авторитетные источники; умением осуществлять отбор, редактирование, компоновку, перепакетирование и ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, других СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR, рекламных агентств, аудитории</p>
	<p>ПК-3.3. Анализирует свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые категории стилистики и культуры речи; основные стили массовой коммуникации и технику правки; специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться к разным культурно-речевым реальностям, ориентироваться в систематизации стилистических средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются</p>

		<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями стилистики современного русского литературного языка и литературного редактирования; языковой и речевой компетентностью; навыками успешной языковой коммуникации, умением преодолевать речевые ошибки и нейтрализовать коммуникативные помехи; навыками стилистической правки текста при сохранении его индивидуально-авторских особенностей и чтения различных видов текста и особенностей работы над ними
--	--	---

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов (8 недель) (2,4 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<b>2 семестр. Трудоемкость - 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)</b>			
1.	Организационный этап	Общий инструктаж на кафедре; Ознакомительные лекции, участие в конференции, которой будут озвучены цель и задачи практики, порядок прохождения практики, техника безопасности; получение и оформление необходимых документов, доведены до сведения программа практики, требования к отчетности и ведению.(6 часов).	УК-2,3
2.	Подготовительный этап	Непосредственное знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Русский язык». Самостоятельная проработка программы практики. Формирование конкретного задания научного руководителя НИР магистранта (6 часов).	УК-2,3, ОПК-2
3.	Активно-практический этап	Уточнение круга проблем исследования. Структурирование содержания НИР (продумывание содержания глав, параграфов результатов НИР, составление оглавления). Работа с научной литературой (научными статьями, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями) по проблемам исследования и её теоретический анализ. Уточнение, дополнение библиографии. Сбор языкового материала исследования. Анализ собранных языковых данных, систематизация, классификация, обобщение. Оформление результатов исследования: в виде научного доклада на научной конференции (вузовской, региональной, всероссийской, международной);	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3



		<p>в написание научной статьи по теме НИР, в иллюстративный материал ВКР (1 и 2 главы);</p> <p>- написание статьи и доклада на конференцию;</p> <p>- создание презентации научного доклада.</p> <p>Встречи с ведущими научными сотрудниками, знакомство с направлениями проводимых исследований ППС кафедры РКИ.</p> <p>Накопление, обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Выполнение магистрантом индивидуальных заданий на практику.</p> <p>Анализ и систематизация результатов практики (300 часов)</p>	
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите. Защита отчета на итоговой конференции (10 часов).	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3
<b>4 семестр. Трудоемкость - 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)</b>			
1.	Организационный этап	Общий инструктаж на кафедре; Ознакомительные лекции, участие в конференции, которой будут озвучены цель и задачи практики, порядок прохождения практики, техника безопасности; получение и оформление необходимых документов, доведены до сведения программа практики, требования к отчетности и ведению дневник (6 часов).	УК-2,3
2.	Подготовительный этап	Непосредственное знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской работы для направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Русский язык». Самостоятельная проработка программы практики. Формирование конкретного задания научного руководителя НИР магистрант (6 часа).	УК-2,3, ОПК-2
3.	Активно-практический этап	<p>Уточнение круга проблем исследования. Уточнение содержания НИР.</p> <p>Работа с научной литературой (научными статьями, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями) по теме исследования и её теоретический анализ. Уточнение, дополнение библиографии.</p> <p>Сбор языкового материала исследования.</p> <p>Анализ собранных языковых данных, систематизация, классификация, обобщение.</p> <p>Оформление результатов исследования:</p> <p>в виде научного доклада на научной конференции (вузовской, региональной, всероссийской, международной);</p> <p>в написание научной статьи по теме НИР, в иллюстративный материал ВКР (3 главы и заключения);</p> <p>- написание статьи и доклада на конференцию;</p> <p>- создание презентации научного доклада.</p> <p>Встречи с ведущими научными сотрудниками, знакомство с направлениями проводимых исследований ППС кафедры РКИ.</p> <p>Накопление, обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Выполнение магистрантом индивидуальных заданий</p>	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3

		на практику. Анализ и систематизация результатов практики. (300 часов)	
4.	Заключительный этап	Подготовка проекта отчета. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите. Защита отчета на итоговой конференции (10 часов).	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3

## **6. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1). Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики (Приложение 3).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Алефиренко, Н Ф. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко, Н Ф. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: Учебник / Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.
2. Хроленко, А. Т. Теория языка / А. Т. Хроленко.- Moscow : Флинта, 2012. . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.
3. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В.В.; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований: Учебник / Мокий М.С. - отв. ред. М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. - Москва : Ось-89, 2002. - 112 с. - ISBN 5-86894-656-1 : 35-00.
2. Кузнецов, И.Н.. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Н.Б.. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16.
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; - Moscow : Флинта, 2012.. - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

### **Ресурсы сети Интернет**

1. «Русский язык» - ГРАМОТА РУ <http://www.gramota.ru>
2. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

4. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
7. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
8. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
9. Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
10. Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
11. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Программное обеспечение общего назначения:**

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

**9.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

### ***Научные ресурсы:***

5. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### ***Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:***

7. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

### ***Справочные ресурсы:***

8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

### ***Электронные библиотеки:***

9. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека
10. <http://www.rgub.ru> Российская государственная библиотека для молодежи
11. <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

Руководитель практики от кафедры осуществляет общие организационные мероприятия и непосредственный контроль процесса прохождения практики, оказывает необходимую научно-методическую помощь магистранту, а именно: своевременно оповещает магистрантов о сроках прохождения практики; доводит до магистрантов

перечень базовых мест прохождения практики; выдает магистранту задание на практику; перечень задач, которые требуется решить в период прохождения практики; оказывает методическую помощь магистранту, рекомендует ему для изучения в период практики специальную литературу.

Научный руководитель из числа штатных преподавателей кафедры закрепляется за каждым магистрантом, организует прохождение практики магистрантом, руководит его научными исследованиями, постоянно контролирует выполнение всех разделов программы практики, консультирует магистранта по всем возникающим вопросам, контролирует подготовку отчета о прохождении практики, по окончании практики оценивает работу магистранта, визируя составленный им отчет. Во время прохождения практики научный руководитель осуществляет текущий контроль в виде теоретических вопросов и практических заданий.

По итогам практики магистрант предоставляет отчет по практике, дневник, характеристику работы магистранта на практике согласно Приложению 1,2. Все документы, свидетельствующие о прохождении практики, должны быть аккуратно оформлены и собраны в папку.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру одновременно с дневником, подписанными непосредственно научным руководителем практики. Проверенный отчет по практике защищается обучающимся на отчетной конференции. Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно без отрыва от учебы время.

В магистратуре научно-исследовательская деятельность обучающегося имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач. Успешными являются следующие виды НИР:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;

- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;

- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения: проектный метод, метод презентации информации в разных формах, интерактивные и корпусные исследования фактов языка.

Одним из самых ответственных и важных моментов НИР является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований: актуальность, значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач), перспективность и проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека, опыт и заинтересованность исследователя.

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, теломосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете.

Разработчик:

доцент, кандидат филологических наук,  
зав. кафедрой РКИ

Ю.В. Биктимирова

Программа рассмотрена на заседании

Кафедры русского как иностранного:

Протокол № 9 от «30» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

русского языка как иностранного

Ю.В. Биктимирова

**Приложение 1**

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра русского языка как иностранного

**Дневник прохождения  
производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения

Направление подготовки (специальность) 45.04.01 Филология

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации





**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность ОП «Русский язык в  
международной коммуникации»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия, краткая характеристика кафедры, на которой проходила НИР и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки 45.04.01 Филология,  
направленность ОП «Русский язык в международной коммуникации»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Демонстрирует принципы выстраивания дорожной карты, координировании работы участников проекта, принципы организации мониторинга только при помощи преподавателя или источников информации.	Демонстрирует принципы выстраивания дорожной карты, координировании работы участников проекта, принципы организации мониторинга при незначительной помощи преподавателя или источников информации.	Демонстрирует принципы выстраивания дорожной карты, координировании работы участников проекта, принципы организации мониторинга полностью самостоятельно.	Дневник практики. План научно-исследовательской работы. Практическое задание
	Уметь	Умеет находить верную последовательность действий, пути преодоления возникших разногласий, находить решения по изменению плана только при помощи преподавателя или источников информации.	Умеет находить верную последовательность действий, пути преодоления возникших разногласий, находить решения по изменению плана при незначительной помощи преподавателя или источников информации.	Умеет находить верную последовательность действий, пути преодоления возникших разногласий, находить решения по изменению плана полностью самостоятельно.	Дневник практики. План научно-исследовательской работы . Практическое задание

	Владеть	Владеет технологиями управления проектами, технологиями конструктивного преодоления возникших конфликтов, технологиями внедрения в практику результатов проекта только при помощи преподавателя или источников информации.	Владеет технологиями управления проектами, технологиями конструктивного преодоления возникших конфликтов, технологиями внедрения в практику результатов проекта при незначительной помощи преподавателя или источников информации.	Владеет технологиями управления проектами, технологиями конструктивного преодоления возникших конфликтов, технологиями внедрения в практику результатов проекта полностью самостоятельно.	Дневник практики. План научно-исследовательской работы. Практическое задание
УК-3	Знать	Элементарные стратегии сотрудничества, состав и роли участников в команде; элементарные механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия	Основные технологии сотрудничества, состав и роли участников в команде; основные механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия	Основные стратегии и технологии сотрудничества, состав и роли участников в команде; в полном объеме механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; в полном объеме методы планирования деятельности, контроля и оценки ее результатов; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, этические нормы взаимодействия	Отчет по практике. Презентация на итоговой конференции. План научно-исследовательской работы

Уметь	<p>Планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели при непосредственной консультационной помощи научного руководителя, совместно с коллективом контролировать ее выполнение; взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, совместно презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; использовать элементарные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, коллегиально определять роль каждого участника в команде</p>	<p>Планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели при консультационной помощи научного руководителя, совместно с коллективом контролировать ее выполнение; взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе совместного обсуждения проблем и обмена опытом, совместно презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; использовать основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, коллегиально определять роль каждого участника в команде</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную деятельность для достижения поставленной цели, контролировать ее выполнение; взаимодействовать с членами команды, организовать работу команды на основе обсуждения проблем и обмена опытом, самостоятельно презентовать результаты работы команды; соблюдать этические нормы взаимодействия; использовать в полном объеме стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, самостоятельно определять роль каждого участника в команде</p>	<p>Отчет по практике. Презентация на итоговой конференции. План научно-исследовательской работы</p>
Владеть	<p>Владеет элементарными технологиями стратегии сотрудничества; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки; технологиями командной работы, коллективной презентации результатов работы команды</p>	<p>Владеет технологиями стратегии сотрудничества; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки; технологиями командной работы, презентации результатов работы команды</p>	<p>Владеет стратегиями сотрудничества; технологиями организации собственной деятельности, ее контроля и оценки; технологиями командной работы, самостоятельной презентации результатов работы команды и самостоятельно осуществляет контроль</p>	<p>Отчет по практике. Презентация на итоговой конференции. План научно-исследовательской работы</p>

ОПК-2	Знать	<p>Обучающийся на недостаточном уровне знает научную парадигму; методологические принципы и методические приёмы в области филологии и динамику её развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; методы, формы и средства педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на основном уровне научную парадигму; методологические принципы и методические приёмы в области филологии и динамику её развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; методы, формы и средства педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся на углублённом уровне знает научную парадигму; методологические принципы и методические приёмы в области филологии и динамику её развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; методы, формы и средства педагогической деятельности.</p>	<p>Отчет по практике. Теоретические вопросы. НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья)</p>



	Уметь	<p>Может на элементарном уровне при помощи преподавателя и базовых источников информации продемонстрировать умение анализировать современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Может на базовом уровне при незначительной помощи преподавателя и опоры на основную и дополнительную информацию продемонстрировать умение анализировать современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Может полностью самостоятельно продемонстрировать умение анализировать современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; применять методические приемы филологического исследования и полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Отчет по практике. НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья)</p>
--	-------	---	---	--	---

	Владеть	<p>При помощи преподавателя и источников информации демонстрирует посредственное владение навыками анализа научной парадигмы, методических принципов и методических приёмов филологического исследования и полученных знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; навыками филологического исследования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>При незначительной помощи преподавателя или опорной информации демонстрирует владение навыками анализа научной парадигмы, методических принципов и методических приёмов филологического исследования и полученных знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; навыками филологического исследования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Демонстрирует полностью самостоятельное владение навыками анализа научной парадигмы, методических принципов и методических приёмов филологического исследования и полученных знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач; навыками филологического исследования; методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Отчет по практике. НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья)</p>
ПК-3	Знать	<p>Знать основные правила и способы создания научного текста в различных жанровых воплощениях; базовую теорию и базовую методику редакторской подготовки текста, специфику и систему требований к каждому ее элементу и формату издания, этическим требованиям, жанру текста; основные категории стилистики и культуры речи</p>	<p>Знать правила и способы создания научного текста в различных жанровых воплощениях; теорию и общую методику редакторской подготовки текста, специфику и систему требований к каждому ее элементу и формату издания, этическим требованиям, жанру, целеустановке текста и индивидуальности автора; базовые категории стилистики и культуры речи</p>	<p>Знать в полной мере правила и способы создания научного текста в различных жанровых воплощениях; теорию и методику редакторской подготовки текста, специфику и систему требований к каждому ее элементу и формату издания, этическим требованиям, жанру, целеустановке текста и индивидуальности автора; категории стилистики и культуры речи</p>	<p>Дневник по практике. Презентация для итоговой конференции. Отчет по практике. НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья)</p>

	Уметь	Уметь: создавать научные тексты различных жанров, видеть структуру и содержание текста, анализировать уместность / неуместность выразительных средств; создавать печатный текст, или интернет-материал в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в научных журналах, соответствие типу и формату издания; приводить научный текст в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями	научные тексты различных жанров, видеть структуру и содержание текста, анализировать уместность / неуместность выразительных средств; создавать печатный текст, или интернет-материал в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в научных журналах, соответствие типу и формату издания; приводить научный текст в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями	научные тексты различных жанров, видеть структуру и содержание текста, анализировать уместность / неуместность выразительных средств; создавать печатный текст, или интернет-материал в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в научных журналах, соответствие типу и формату издания; приводить научный текст в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями.	Дневник по практике. Презентация для итоговой конференции Отчет по практике. НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья)
	Владеть	Владеть элементарными методами анализа и проверки текста (структурным, типологическим, семантическим и др.); редакторскими приемами проверки точности и достоверности информации, отбирая для этого источники; умением осуществлять отбор, редактирование; владеть базовыми знаниями стилистики современного русского литературного языка.	Владеть основными методами анализа и проверки текста (структурным, типологическим, семантическим и др.); редакторскими приемами проверки точности и достоверности информации, отбирая для этого авторитетные источники; умением осуществлять отбор, редактирование; владеть основными знаниями стилистики современного русского литературного языка.	Владеть в полной мере элементарными методами анализа и проверки текста (структурным, типологическим, семантическим и др.); редакторскими приемами проверки точности и достоверности информации, отбирая для этого авторитетные источники; умением осуществлять отбор, редактирование; в полной мере владеть знаниями стилистики современного русского литературного языка.	Дневник по практике. Презентация для итоговой конференции. Отчет по практике. НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья)

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<b>2 семестр. Трудоемкость - 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)</b>			
1.	Организационный этап	УК-2,3	План научно-исследовательской работы. Дневник практики
2.	Подготовительный этап	УК-2,3, ОПК-2	План научно-исследовательской работы. Дневник практики
3.	Активно-практический этап	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3	НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья). Теоретические вопросы. Практическое задание.
4.	Отчетно-аналитический этап	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3	Дневник по практике. Теоретические вопросы. Презентация для итоговой конференции. Отчет по практике.
<b>4 семестр. Трудоемкость - 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель)</b>			
1.	Организационный этап	УК-2,3	Дневник практики. План научно-исследовательской работы
2.	Подготовительный этап	УК-2,3, ОПК-2	Дневник практики. План научно-исследовательской работы
3.	Активно-практический этап	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3	НИР (глава ВКР, научный доклад, научная статья). Теоретические вопросы. Практическое задание.
4.	Заключительный этап	УК-2,3, ОПК-2, ПК-3	Дневник по практике. Теоретические вопросы. Презентация для итоговой конференции. Отчет по практике.

#### ***Критерии и шкала оценивания отчета о НИР***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– соответствует требованиям жанра и научного стиля.</li> </ul>

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– отчет не сделан</li> </ul>

***Критерии и шкала оценивания результатов НИР – текста научного доклада, научной статьи, тезисов, глав ВКР***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Работа выполнена в полном объеме. Отличается глубиной рубрикации и сбалансированностью разделов. Содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме. Высокая степень самостоятельности в изложении (не менее 70% оригинальности). Присутствуют элементы научной новизны. Есть связь работы с результатами исследований других авторов. Сделаны достаточно глубокие выводы, адекватные объему.</p>
«хорошо»	<p>Работа выполнена в полном объеме. Не достаточно глубокая рубрикация и некоторая несбалансированность разделов. Содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме. Хорошая степень самостоятельности в изложении (не менее 60% оригинальности). Вызывает сомнение наличие элементов научной новизны. Нет ссылок на результаты исследований других авторов. Выводы не достаточно глубокие, но адекватные объему проделанной работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Работа выполнена не в полном объеме. Отсутствует глубина рубрикации и сбалансированность разделов. Содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме. Средний уровень самостоятельности в изложении (не более 60% и не менее 50% оригинальности). Отсутствуют элементы научной новизны. Нет ссылок на результаты исследований других авторов. Выводы не достаточно глубокие, но адекватные объему проделанной работы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Представлено менее 50% объема работы или не представлено вообще.</p>

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый

Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы
----------------------	--	-----------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущей аттестации**

##### *Теоретические вопросы (для оценки знаний):*

1. Выбор темы исследования.
2. Составление рабочих планов.
3. Библиографический поиск литературных источников.
4. Изучение литературы и отбор фактического материала.
5. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов
6. Композиция диссертационной работы.
7. Рубрикация текста.
8. Язык и стиль диссертации.
9. Оформление диссертационной работы.
10. Представление табличного материала.
11. Представление отдельных видов текстового материала.
12. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
13. Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций.
14. Использование и оформление цитат.
15. Ссылки в тексте и оформление заимствований.
16. Составление и оформление вспомогательных указателей.
17. Оформление приложений и примечаний.
18. Оформление библиографического аппарата.
19. Правила перепечатки рукописей.



***Практические задания (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности):***

Задание 1. Детально изучите необходимый теоретический материал и сформулируйте цель и задачи исследования по выбранной теме. Обсудите с научным руководителем.

Задание 2. Детально изучите необходимый теоретический материал и определите объект и предмет исследования согласно выбранной теме. Обсудите с научным руководителем.

Задание 3. Продолжите поиск источников по теме исследования. Привлекайте источники на иностранных языках. Следите за новинками, появившимися в течение текущего года. Обновите библиографический список. Проверьте, составлен ли он согласно требованиям учебного заведения. При необходимости внесите коррективы.

Задание 4. Продолжите анализ и систематизацию собранного материала для его последующего детального изучения. Производите отбор источников строго согласно цели и задачам исследования. Следите за тем, чтобы научность отобранных источников не вызывала сомнений.

Задание 5. Продолжите детальное изучение отобранной научной литературы с ориентацией на предполагаемое содержание глав и разделов диссертационного исследования. Выполняйте конспекты с собственными письменными пометами по существу вопроса.

Задание 6. Уточните содержание оглавления диссертации, ориентируясь на результаты дополнительного изучения отобранного материала. Проверьте, оформлено ли оно согласно требованиям учебного заведения. Обсудите с научным руководителем.

Задание 7. Составьте черновой текст введения, ориентируясь на уже имеющиеся данные. Проверьте, включает ли оно весь необходимый научный аппарат. При необходимости обсудите с научным руководителем.

Задание 8. Напишите черновые варианты разделов первой главы диссертационного исследования. Проверьте, соблюдаете ли Вы все требования к написанию и оформлению текста.

Задание 9. Завершите работу над рукописью первой главы диссертационного исследования. При необходимости произведите корректировку текста отдельных разделов, как с содержательной, так и с формальной стороны. Предоставьте текст на проверку научному руководителю.

Задание 10. Напишите выводы по одной из глав ВКР, соблюдая все постулаты и принципы их написания.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики. Приложения к отчету, в которых содержатся результаты НИР – тезисы выступления на научных конференциях, научные статьи, главы ВКР, библиографический список.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики.